

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA W BUKU

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59).*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I Stopnia w Buku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Z ankiet diagnostycznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 wśród młodzieży i rodziców sformułowano zachowania problemowe, z których uszczegółowiono zadania oraz formy i metody pracy na kolejny rok szkolny.

Dodatkowym narzędziem diagnostycznym było zebranie informacji od grona pedagogicznego dotyczące ich obserwacji, spostrzeżeń i rozmów z uczniami oraz analizy dokumentacji, np. (frekwencji, uwag uczniów, ocen z zachowania).

Ponad to program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych).

Analiza wyników diagnozy ukazała obszary wymagające intensywnych działań wychowawczo - profilaktycznych:

- ✓ występowanie zachowań agresji słownej,
- ✓ niska samoocena uczniów,
- ✓ brak zainteresowania nauką, trudności z motywacją, brak ambicji,

- ✓ palenie papierosów, w tym e – papierosów,
- ✓ eksperymentowanie z używkami,
- ✓ ryzykowne zachowania uczniów, w tym kierującymi pojazdami samochodowymi,
- ✓ niewystarczające wsparcie emocjonalne ze strony środowiska rodzinnego,
- ✓ niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych,
- ✓ niski poziom kultury języka i czytelnictwa.

Naszą społeczność uczniowską w większym stopniu stanowią chłopcy oraz uczniowie dojeżdżający. Większość uczniów zamieszkuje wspólnie z rodzicami, sporadycznie rolę wychowawczą pełnią inni członkowie rodziny lub rodziny zastępcze. W rodzinach naszych uczniów występują takie problemy jak bezrobocie, wielodzietność czy separacja/rozwód rodziców. Zdarzają się pojedyncze przypadki rodziców uzależnionych od alkoholu. Zdecydowana większość naszych uczniów uważa, że warunki mieszkaniowe są na bardzo dobrym lub dobrym poziomie. Kilko uczniów w naszej szkole choruje na przewlekłe choroby typu : cukrzyca, nadciśnienie tętnicze.

W minionym roku szkolnym przeprowadzono na terenie szkoły ankietę dotyczącą uzależnień wśród uczniów wszystkich klas. Wnioski były następujące:

- większość młodzieży (ok. 70%) pije alkohol sporadycznie (najczęściej w gronie znajomych),
- połowa badanych pali papierosy okazjonalnie, dla poprawy samopoczucia,
- 51% młodzieży rozmawia z rodzicami na temat szkodliwości używek.

W roku szkolnym 2016/2017 pomocą psychologiczno – pedagogiczną objętych było 38 uczniów, a troje posiadało orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim).

Pedagog szkolny przeprowadza w klasach pierwszych badania określające styl uczenia się i zapoznaje uczniów z wynikami badań, ukierunkowując ich na indywidualną analizę (najwięcej uczniów to wzrokowcy i kinestetycy).

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Nadrzędnym celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności sprzyjające zdrowemu funkcjonowaniu ucznia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej we współpracy i zaangażowaniu rodziców oraz instytucji wspomagających.

Zastosowane formy oraz metody pracy dostosowane są do wieku rozwojowego.

Profilaktyka prowadzona w naszej szkole ma na celu wzmocnienie zachowań społecznie akceptowanych, eliminowanie czynników ryzyka, wspieranie procesu wychowania i rozwoju, szczególnie w grupach podwyższonego ryzyka.

Misja szkoły

Naszą ambicją jest tworzenie nowoczesnej szkoły, odpowiadającej na wyzwania współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia, który jest związany ze szkołą, środowiskiem lokalnym, miastem, ojczyzną, który zna swoje korzenie, ale jednocześnie jest otwarty na wartości i kulturę Europy i świata.

Naszym głównym celem jest działanie na rzecz dobra wszystkich uczniów poprzez wzajemną współpracę, współdziałanie z rodzicami, pracodawcami i ze środowiskiem lokalnym.

Tworzymy wspólnotę ludzi solidarnych, pomagającą w dążeniu do osiągnięcia różnorodnych celów, urzeczywistniania marzeń każdego ucznia oraz przygotowania do podjęcia życiowych wyzwań, w dorosłym, zawodowym życiu.

Nasza szkoła jest przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia.

Budujemy szkołę bezpieczną, opartą na szacunku, uczciwości, kulturze osobistej, odpowiedzialności i wrażliwości.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Branżowej Szkoły I stopnia w Buku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest fachowcem w swoim zawodzie

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

OBSZAR „Ja-człowiek”	
<i>wartości – postawy - umiejętności</i>	<i>formy i metody pracy</i>
<ul style="list-style-type: none">- samopoznanie, identyfikacja i akceptacja własnej płciowości- umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron- integracja osobowości- adekwatna samoocena- samoakceptacja, godność osobista- budowanie hierarchii wartości- rozwijanie wartości duchowych- odpowiedzialność za swoje czyny i słowa, bezpieczeństwo własne i innych- kultura osobista – autoprezentacja	<ul style="list-style-type: none">- obserwacje, ankiety, rozmowy- aktywny udział w zajęciach szkolnych- rekolekcje szkolne- organizacja uroczystości klasowych i szkolnych- kółka zainteresowań- gazetki tematyczne- częste stosowanie pochwał, podkreślanie mocnych stron, promowanie talentów- modelowanie właściwych postaw i zachowań (przykład własny)- zachęcanie do czytelnictwa, korzystania z bibliotek, multimediiów i ofert placówek kulturalnych- udział w rekolekcjach szkolnych i innych wydarzeniach o charakterze religijnym
OBSZAR „Ja – szkoła”	
<ul style="list-style-type: none">- budowanie więzi emocjonalnych i zaufania- integracja społeczności szkolnej- rozwijanie empatii i umiejętności współpracy- postawa szacunku i akceptacji dla drugiego człowieka- odpowiedzialność za innych- kultura bycia- rozwijanie umiejętności pokonywania niepowodzeń szkolnych- przestrzeganie prawa szkolnego- zdolność rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none">- wspólne świętowanie (religijne, państwowe, regionalne)- udział w zajęciach sportowych, rajdach- działania na rzecz zespołu klasowego- organizacja życia klasowego i szkolnego: apele, wycieczki, przedstawienia, spotkania)- współpraca z ośrodkami kultury (teatr, kino, muzeum)- gazetki , ulotki i broszury tematyczne
OBSZAR „Ja – rodzina”	
<ul style="list-style-type: none">- rozwijanie szacunku dla starszych- kultywowanie tradycji- okazywanie szacunku rodzinie- przygotowanie do pełnienia ważnych ról w dorosłym życiu	<ul style="list-style-type: none">- wspólne spotkania z rodzicami- wspólne świętowanie- pedagogizacja rodziców
OBSZAR „Ja – mój zakład pracy/społeczność lokalna/ojczyzna”	

<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do potrzeb rynku pracy - promowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (obowiązkowość, dokładność, uczciwość) - rozwijanie postaw prospołecznych - przestrzeganie norm i zasad życia społecznego, zasad BHP - rozwijanie wrażliwości i empatii - reagowanie na przejawy zła - wartości patriotyczne - kultura bycia w różnych sytuacjach - kultura wolnego czasu – wartościowe rozrywki (czytelnictwo, teatr, kino, muzea) - obcowanie z kulturą i sztuką 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pracodawcami - spotkania z przedstawicielami PIP - udział w projektach edukacyjno-zawodowy - działania na rzecz środowiska lokalnego - kultura świętowania - działalność w samorządach klasowych i szkolnym - wolontariat, akcje charytatywne - współpraca z instytucjami i organizacjami - promowanie i udział w akcjach o charakterze historyczno-patriotycznym
---	--

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania – podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych , w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości przyjętego w szkole,
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, oraz pracodawców,
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (opiekunami) i pracodawcami,
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców (opiekunów) i pracodawców,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli, wychowawców oraz pracodawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom (opiekunom), pracodawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców (opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielom i pracodawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Strategie profilaktyczne realizowane w szkole

- Informacyjna – dostarczanie rzetelnych informacji na temat mechanizmów powstawania zachowań problemowych oraz sposobów zapobiegania im (wykłady, prelekcje, ulotki, plakaty, prezentacje, itp.).
- Edukacyjna – rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych poprzez warsztaty, treningi, gry i zabawy psychologiczne (seanse filmowe, sztuki teatralne).
- Alternatyw – zabezpieczanie potrzeby aktywności, sukcesu, stwarzanie możliwości na zaangażowanie się w pozytywne zadania, np. koła zainteresowań, kluby sportowe, akcje charytatywne, kampanie, zawody, festyny, konkursy, happeningi, itp.
- Interwencyjne i strategie zmniejszania szkód realizowane przez indywidualną pomoc lub pomoc specjalistyczną, działania te są zgodne z obowiązującymi procedurami.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, zawodowej),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w sieci uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne realizowane w szkole:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – odpowiedzialny kierowca i pieszy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pracodawcami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz pracodawcami uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i inne wynikające ze specyfiki naszej szkoły,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie zaangażowania uczniów w wydarzenia szkolne.
3. Uczniowie uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I (gra miejska).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm – opracowanie Kodeksów Norm i Zasad przez klasy.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu - (góra grosza, zbiórka żywności, zbiórka nakrętek, propagowanie transplantacji).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy i pedagog przeprowadzą we wszystkich klasach zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych, a w II semestrze nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzą zajęcia z zakresu odpowiedzialny kierowca z elementami pierwszej pomocy. Udział w projekcie „Komórkomania” oraz spotkanie profilaktyczne z Sanepidem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi rozwiązać swoje problemy bez używania przemocy.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego do końca września 2017r.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Wrzesień Na bieżąco
		prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele	
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog szkolny, kierownik ds. praktyk	według potrzeb
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych (zawodowych)	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, konkurs „Mój zawód”, statuetka – Superfachowiec	kierownik ds. praktyk	rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, diagnoza stylów uczenia się	pedagog szkolny wychowawcy,	rok szkolny	

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	działalność charytatywna, wolontariat, otwarcie na społeczność lokalna	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, współpraca z IPN, konkurs recytatorski, wyjścia do muzeum	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii	rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, gra miejska	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki (Drezno, Wilno, Poczdam)	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, maraton pisania listów lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog, wychowawcy, katecheta	rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pierwszy dzień wiosny, zawody sportowe, Ekologiczny Festyn Zdrowia	nauczyciele, wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog szkolny	rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	zajęcia z zasad funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji	pedagog szkolny	rok szkolny

	<p>problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, Plan pracy samorządu Uczniowskiego, Kodeksy klasowe.</p>	<p>opiekun samorządu, wychowawcy</p>	
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata, Ekowalnetynki, Ekologiczny Festyn Zdrowia.</p>	<p>pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii.</p>	<p>rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy</p>	<p>warsztaty „Start do kariery”, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, kierownik ds. praktyk</p>	<p>rok szkolny</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami i z pracodawcami w zakresie kontroli obowiązków nauki</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców, pracodawców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>dyrektor, kierownik ds. praktyk, pedagog, wychowawcy</p>	

EMOCJONALNA	Samopoznanie, samoakceptacja (mocne i słabe strony), budowanie własnej wartości.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog, wychowawcy	
	Trening umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów profilaktyczno - edukacyjnych	pedagog, wychowawcy	

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu podnoszenia jego skuteczności i wprowadzeniu ewentualnych modyfikacji. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Branżowej Szkoły I stopnia w Buku w dniu 12.09.2017 r.