

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA W BUKU

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I stopnia w Buku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Z ankiet diagnostycznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 wśród młodzieży i rodziców sformułowano zachowania problemowe, z których uszczegółowiono zadania oraz formy i metody pracy na kolejny rok szkolny. W roku szkolnym 2018/2019 główny nacisk będziemy kładli na wzrost kompetencji cyfrowych u uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez prelekcje, spotkania, szkolenia czy udział w konkursach oraz kształtowanie postaw patriotycznych.

Dodatkowym narzędziem diagnostycznym było zebranie informacji od grona pedagogicznego dotyczące ich obserwacji, spostrzeżeń i rozmów z uczniami oraz analizy dokumentacji, np. (frekwencji, uwag uczniów, ocen z zachowania).

Ponad to program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017 oraz ocena efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych w roku 2017/2018
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych)

Analiza wyników diagnozy ukazała obszary wymagające intensywnych działań wychowawczo – profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym 2018/2019:

- ✓ występowanie zachowań agresji słownej,
- ✓ niska samoocena uczniów,
- ✓ brak zainteresowania nauką, trudności z motywacją, brak ambicji,
- ✓ palenie papierosów, w tym e – papierosów,
- ✓ eksperymentowanie z używkami,
- ✓ ryzykowne zachowania uczniów, w tym kierującymi pojazdami samochodowymi,
- ✓ niewystarczające wsparcie emocjonalne ze strony środowiska rodzinnego,
- ✓ niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych,
- ✓ niski zasób wiedzy o Internecie i cyberprzestrzeni,
- ✓ niski poziom kultury języka i czytelnictwa.

Naszą społeczność uczniowską w większym stopniu stanowią chłopcy oraz uczniowie dojeżdżający. Większość uczniów zamieszkuje wspólnie z rodzicami, sporadycznie rolę wychowawczą pełnią inni członkowie rodziny lub rodziny zastępcze. W rodzinach naszych uczniów występują takie problemy jak bezrobocie, wielodzietność czy separacja/rozwód rodziców. Zdarzają się pojedyncze przypadki rodziców uzależnionych od alkoholu. Zdecydowana większość naszych uczniów uważa, że warunki mieszkaniowe są na bardzo dobrym lub dobrym poziomie. Kilkoro uczniów w naszej szkole choruje na przewlekłe choroby typu : cukrzyca, nadciśnienie tętnicze. Wielu naszych uczniów jest uzdolnionych artystycznie – śpiewają, rysują, malują.

W minionym roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono na terenie szkoły ankiety dotyczącą cyberprzestrzeni wśród uczniów wszystkich klas, a także rodziców i nauczycieli. Wnioski były następujące:

- uczniowie najczęściej korzystają z telefonów komórkowych i tam też logują się do sieci Internet,
- większość uczniów wie jak powinno wyglądać bezpieczne hasło do logowania i je stosuje w praktyce,
- skuteczne okazały się spotkania, prelekcje organizowane w szkole, gdyż wiedzę na temat Internetu młodzież w większym stopniu czerpie z tych spotkań, rozmów na godzinach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem szkolnym,

- nauczyciele spotykają się z różnymi formami nadużyć wobec uczniów ze strony cyberprzestrzeni i w większości reagują w odpowiedni sposób, zachowując przepisy i regulaminy.

Pedagog szkolny przeprowadza w klasach pierwszych badania określające styl uczenia się i zapoznaje uczniów z wynikami badań, ukierunkowując ich na indywidualną analizę .

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Nadrzędnym celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności sprzyjające zdrowemu funkcjonowaniu ucznia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej we współpracy i zaangażowaniu rodziców oraz instytucji wspomagających.

Zastosowane formy oraz metody pracy dostosowane są do wieku rozwojowego.

Profilaktyka prowadzona w naszej szkole ma na celu wzmocnienie zachowań społecznie akceptowanych, eliminowanie czynników ryzyka, wspieranie procesu wychowania i rozwoju, szczególnie w grupach podwyższonego ryzyka.

Misja szkoły

Naszą ambicją jest tworzenie nowoczesnej szkoły, odpowiadającej na wyzwania współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia, który jest związany ze szkołą, środowiskiem lokalnym, miastem, ojczyzną, który zna swoje korzenie, ale jednocześnie jest otwarty na wartości i kulturę Europy i świata.

Naszym głównym celem jest działanie na rzecz dobra wszystkich uczniów poprzez wzajemną współpracę, współdziałanie z rodzicami, pracodawcami i ze środowiskiem lokalnym.

Tworzymy wspólnotę ludzi solidarnych, pomagającą w dążeniu do osiągnięcia różnorodnych celów, urzeczywistniania marzeń każdego ucznia oraz przygotowania do podjęcia życiowych wyzwań, w dorosłym, zawodowym życiu.

Nasza szkoła jest przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia.

Budujemy szkołę bezpieczną, opartą na szacunku, uczciwości, kulturze osobistej, odpowiedzialności i wrażliwości.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Branżowej Szkoły I stopnia w Buku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych

decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest fachowcem w swoim zawodzie

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

| OBSZAR „Ja-człowiek” | |
|--|--|
| <i>wartości – postawy - umiejętności</i> | <i>formy i metody pracy</i> |
| - samopoznanie, identyfikacja i akceptacja własnej płciowości - umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron - integracja osobowości - adekwatna samoocena - samoakceptacja, godność osobista - budowanie hierarchii wartości - rozwijanie wartości duchowych - odpowiedzialność za swoje czyny i słowa, bezpieczeństwo własne i innych - kultura osobista – autoprezentacja | - obserwacje, ankiety, rozmowy - aktywny udział w zajęciach szkolnych - rekolekcje szkolne - organizacja uroczystości klasowych i szkolnych - kółka zainteresowań - gazetki tematyczne - częste stosowanie pochwał, podkreślanie mocnych stron, promowanie talentów - modelowanie właściwych postaw i zachowań (przykład własny) - zachęcanie do czytelnictwa, korzystania z bibliotek, multimediiów i ofert placówek kulturalnych - udział w rekolekcjach szkolnych i innych wydarzeniach o charakterze religijnym |
| OBSZAR „Ja – szkoła” | |
| - budowanie więzi emocjonalnych i zaufania - integracja społeczności szkolnej - rozwijanie empatii i umiejętności | - wspólne świętowanie (religijne, państwowe, regionalne) - udział w zajęciach sportowych, rajdach |

| | |
|---|--|
| <p>współpracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawa szacunku i akceptacji dla drugiego człowieka - odpowiedzialność za innych - kultura bycia - rozwijanie umiejętności pokonywania niepowodzeń szkolnych - przestrzeganie prawa szkolnego - zdolność rozwiązywania konfliktów | <ul style="list-style-type: none"> - działania na rzecz zespołu klasowego - organizacja życia klasowego i szkolnego: apele, wycieczki, przedstawienia, spotkania) - współpraca z ośrodkami kultury (teatr, kino, muzeum) - gazetki , ulotki i broszury tematyczne |
| OBSZAR „Ja – rodzina” | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie szacunku dla starszych - kultywowanie tradycji - okazywanie szacunku rodzinie - przygotowanie do pełnienia ważnych ról w dorosłym życiu | <ul style="list-style-type: none"> - wspólne spotkania z rodzicami - wspólne świętowanie - pedagogizacja rodziców |
| OBSZAR „Ja – mój zakład pracy/społeczność lokalna/ojczyzna” | |
| <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do potrzeb rynku pracy - promowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (obowiązkowość, dokładność, uczciwość) - rozwijanie postaw prospołecznych - przestrzeganie norm i zasad życia Społecznego, zasad BHP - rozwijanie wrażliwości i empatii - reagowanie na przejawy zła - wartości patriotyczne - kultura bycia w różnych sytuacjach - kultura wolnego czasu – wartościowe rozrywki (czytelnictwo, teatr, kino, muzea) - obcowanie z kulturą i sztuką | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pracodawcami - spotkania z przedstawicielami PIP - udział w projektach edukacyjno-zawodowy - działania na rzecz środowiska lokalnego - kultura świętowania - działalność w samorządach klasowych i szkolnym - wolontariat, akcje charytatywne - współpraca z instytucjami i organizacjami - promowanie i udział w akcjach o charakterze historyczno-patriotycznym |

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania – podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych , w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości przyjętego w szkole,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, oraz pracodawców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (opiekunami) i pracodawcami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców (opiekunów) i pracodawców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli, wychowawców oraz pracodawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom (opiekunom), pracodawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców (opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielom i pracodawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Strategie profilaktyczne realizowane w szkole

- Informacyjna – dostarczanie rzetelnych informacji na temat mechanizmów powstawania zachowań problemowych oraz sposobów zapobiegania im (wykłady, prelekcje, ulotki, plakaty, prezentacje, itp.).
- Edukacyjna – rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych poprzez warsztaty, treningi, gry i zabawy psychologiczne (seanse filmowe, sztuki teatralne).
- Alternatyw – zabezpieczanie potrzeby aktywności, sukcesu, stwarzanie możliwości na zaangażowanie się w pozytywne zadania, np. koła zainteresowań, kluby sportowe, akcje charytatywne, kampanie, zawody, festyny, konkursy, happeningi itp.
- Interwencyjne i strategie zmniejszania szkód realizowane przez indywidualną pomoc lub pomoc specjalistyczną, działania te są zgodne z obowiązującymi procedurami.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, zawodowej),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w sieci uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne realizowane w szkole:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – odpowiedzialny kierowca i pieszy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pracodawcami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz pracodawcami uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i inne wynikające ze specyfiki naszej szkoły,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie zaangażowania uczniów w wydarzenia szkolne.
3. Uczniowie uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I (gra miejska).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm (klasowe kodeksy).
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu - (góra grosza, zbiórka żywności, zbiórka nakrętek, propagowanie transplantacji).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy i pedagog przeprowadzą we wszystkich klasach zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych, a w II semestrze nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzą zajęcia z zakresu odpowiedzialny kierowca z elementami pierwszej pomocy. Udział w projektach edukacyjnych oraz spotkanie profilaktyczne z Sanepidem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi rozwiązać swoje problemy bez używania przemocy.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego do końca września 2017r.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Harmonogram działań

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|----------------------|---|---|--|------------------------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | Wrzesień Na bieżąco |
| | | prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, | nauczyciele | |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z doradztwa zawodowego | wychowawcy, pedagog szkolny, kierownik ds. praktyk | Według potrzeb |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych (zawodowych) | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, konkurs „Mój zawód”, statuetka – super Fachowiec | kierownik ds. praktyk | Rok szkolny |
| Uczenie planowania i | lekcje wychowawcze poświęcone tej | pedagog szkolny wychowawcy, | Rok szkolny | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|-------------|
| | dobrej organizacji własnej pracy | tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, diagnoza stylów uczenia się | | |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, | działalność charytatywna, wolontariat, otwarcie na społeczność lokalna | opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy | Rok szkolny |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, współpraca z IPN, konkurs recytatorski, wyjścia do muzeum | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii | Rok szkolny |
| | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, gra miejska | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego | Rok szkolny |
| | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | Rok szkolny |
| | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, maraton pisanie listów lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | pedagog, wychowawcy, katecheta | Rok szkolny |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | | | |
| Promowanie zdrowego stylu życia | zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pierwszy dzień wiosny, zawody sportowe, Ekologiczny Festyn Zdrowia | Nauczyciele, wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog szkolny | Rok szkolny |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji | Zajęcia z zasad funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, Plan pracy samorządu uczniowskiego. | pedagog szkolny opiekun samorządu, wychowawcy | Rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata, Ekowalnetynki, Ekologiczny Festyn Zdrowia. | pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii. | Rok szkolny |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy | warsztaty „Start do kariery”, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, | pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, kierownik ds. praktyk | Rok szkolny |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| | | przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | | |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami i z pracodawcami w zakresie kontroli obowiązku nauki | analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców, pracodawców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. | dyrektor, kierownik ds. praktyk, pedagog, wychowawcy | |
| EMOCJONALNA | Samopoznanie, samoakceptacja (mocne i słabe strony), budowanie własnej wartości. | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog, wychowawcy | |
| | Trening umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia integracyjne w klasach pierwszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów profilaktyczno - edukacyjnych | pedagog, wychowawcy | |

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu podnoszenia jego skuteczności i wprowadzeniu ewentualnych modyfikacji. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny (znowelizowany) został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły w dniu 11.09.2018 r.