

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA W BUKU

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I Stopnia w Buku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

W roku szkolnym 2023/2024 główny nacisk będziemy kładli na wzrost kompetencji cyfrowych u uczniów, rodziców i nauczycieli oraz na wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, prowadzących do odpowiedzialnych decyzji. Nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Szkoła będzie wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych z wychowania do życia w rodzinie, a także podejmie różnorodne działania na rzecz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego młodzieży.

Narzędziem diagnostycznym było zebranie informacji od grona pedagogicznego i rodziców, ich obserwacji, spostrzeżeń i rozmów z uczniami oraz analizy dokumentacji, np. (frekwencji, uwag uczniów, ocen zachowania).

Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 oraz oceny efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych, zespołów klasowych nauczycieli.

Analiza wyników diagnozy ukazała obszary wymagające intensywnych działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024:

- ✓ występowanie zachowań agresji słownej,
- ✓ niska samoocena uczniów,
- ✓ brak zainteresowania nauką, trudności z motywacją, brak ambicji,
- ✓ palenie papierosów, w tym e-papierosów,
- ✓ eksperymentowanie z używkami,
- ✓ ryzykowne zachowania uczniów, w tym kierującymi pojazdami mechanicznymi,
- ✓ niewystarczające wsparcie emocjonalne ze strony środowiska rodzinnego,
- ✓ niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych, w tym nadużywanie i łamanie prawa (wykroczenia i/lub przestępstwa z użyciem telefonu komórkowego)
- ✓ niski zasób wiedzy o Internecie i cyberprzestrzeni, ubogie kompetencje cyfrowe uczniów,
- ✓ niechęć do społeczności cudzoziemskiej, w tym ukraińskiej,
- ✓ brak akceptacji odmienności i inności; problem odrzucenia.

Naszą społeczność uczniowską w większym stopniu stanowią chłopcy oraz uczniowie dojeżdżający. Większość uczniów zamieszkuje wspólnie z rodzicami, sporadycznie rolę wychowawczą pełnią inni członkowie rodziny lub rodziny zastępcze. W rodzinach naszych uczniów występują takie problemy jak bezrobocie, wielodzietność czy separacja/rozwód rodziców. Zdarzają się pojedyncze przypadki rodziców uzależnionych od alkoholu. Kilkoro uczniów w naszej szkole choruje na przewlekłe choroby typu: cukrzyca, nadciśnienie tętnicze, a także boryka się z zaburzeniami psychicznymi i jest pod opieką specjalistów. Część naszych uczniów jest uzdolnionych artystycznie – śpiewają, rysują, malują.

Pedagog szkolny przeprowadza w klasach pierwszych badania określające styl uczenia się i zapoznaje uczniów z wynikami badań, ukierunkowując ich na indywidualną analizę.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Nadrzędnym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności sprzyjające zdrowemu funkcjonowaniu ucznia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej we współpracy i zaangażowaniu rodziców oraz instytucji wspomagających.

Zastosowane formy oraz metody pracy dostosowane są do wieku rozwojowego uczniów.

Profilaktyka prowadzona w naszej szkole ma na celu wzmacnianie zachowań społecznie akceptowanych, eliminowanie czynników ryzyka, wspieranie procesu wychowania i rozwoju, szczególnie w grupach podwyższonego ryzyka.

Misja szkoły

Naszą ambicją jest tworzenie nowoczesnej szkoły, odpowiadającej na wyzwania współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia, który jest związany ze szkołą, środowiskiem lokalnym, miastem, ojczyzną, który zna swoje korzenie, ale jednocześnie jest otwarty na wartości i kulturę Europy i świata.

Naszym głównym celem jest działanie na rzecz dobra wszystkich uczniów poprzez wzajemną współpracę, współdziałanie z rodzicami, pracodawcami i ze środowiskiem lokalnym. Tworzymy wspólnotę ludzi solidarnych, pomagającą w dążeniu do osiągnięcia różnorodnych celów, urzeczywistniania marzeń każdego ucznia oraz przygotowania do podjęcia życiowych wyzwań, w dorosłym, zawodowym życiu.

Nasza szkoła jest przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia.

Budujemy szkołę bezpieczną, opartą na szacunku, uczciwości, kulturze osobistej, odpowiedzialności i wrażliwości.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Branżowej Szkoły I Stopnia w Buku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest fachowcem w swoim zawodzie.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

OBSZAR „Ja-człowiek”	
<i>wartości – postawy - umiejętności</i>	<i>formy i metody pracy</i>
<ul style="list-style-type: none">- samopoznanie, identyfikacja i akceptacja własnej płciowości- umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron- integracja osobowości- adekwatna samoocena- samoakceptacja, godność osobista- budowanie hierarchii wartości- rozwijanie wartości duchowych- odpowiedzialność za swoje czyny i słowa, bezpieczeństwo własne i innych- kultura osobista – autoprezentacja	<ul style="list-style-type: none">- obserwacje, ankiety, rozmowy- aktywny udział w zajęciach szkolnych- rekolekcje szkolne- organizacja uroczystości klasowych i szkolnych- kółka zainteresowań- gazetki tematyczne- częste stosowanie pochwał, podkreślanie mocnych stron, promowanie talentów- modelowanie właściwych postaw i zachowań (przykład własny)- zachęcanie do czytelnictwa, korzystania z bibliotek, multimediiów i ofert placówek kulturalnych- udział w rekolekcjach szkolnych i innych wydarzeniach o charakterze religijnym
OBSZAR „Ja – szkoła”	
<ul style="list-style-type: none">- budowanie więzi emocjonalnych i zaufania- integracja społeczności szkolnej- rozwijanie empatii i umiejętności współpracy- postawa szacunku i akceptacji dla drugiego człowieka- odpowiedzialność za innych- kultura bycia- rozwijanie umiejętności pokonywania niepowodzeń szkolnych- przestrzeganie prawa szkolnego- zdolność rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none">- wspólne świętowanie (religijne, państwowe, regionalne)- udział w zajęciach sportowych, rajdach- działania na rzecz zespołu klasowego- organizacja życia klasowego i szkolnego: apele, wycieczki, przedstawienia, spotkania)- współpraca z ośrodkami kultury (teatr, kino, muzeum)- gazetki , ulotki i broszury tematyczne
OBSZAR „Ja – rodzina”	
<ul style="list-style-type: none">- rozwijanie szacunku dla starszych- kultywowanie tradycji- okazywanie szacunku rodzinie- przygotowanie do pełnienia ważnych ról w dorosłym życiu	<ul style="list-style-type: none">- wspólne spotkania z rodzicami- wspólne świętowanie- edukacja rodziców

OBSZAR „Ja – mój zakład pracy/społeczność lokalna/ojczyzna”	
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do potrzeb rynku pracy - promowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (obowiązkowość, dokładność, uczciwość) - rozwijanie postaw prospołecznych - przestrzeganie norm i zasad życia Społecznego, zasad BHP - rozwijanie wrażliwości i empatii - reagowanie na przejawy zła - wartości patriotyczne - kultura bycia w różnych sytuacjach - kultura wolnego czasu – wartościowe rozrywki (czytelnictwo, teatr, kino, muzea) - obcowanie z kulturą i sztuką 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pracodawcami - spotkania z przedstawicielami PIP - udział w projektach edukacyjno-zawodowy - działania na rzecz środowiska lokalnego - kultura świętowania - działalność w samorządach klasowych i szkolnym - wolontariat, akcje charytatywne - współpraca z instytucjami i organizacjami - promowanie i udział w akcjach o charakterze historyczno-patriotycznym

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania – podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów.

8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Uaktualnienie wszystkich danych dotyczących uczniów związanych z sytuacjami zagrażającymi zdrowiu i życiu oraz koniecznością komunikowania się z rodzicami.
12. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, motywowanie ich do nauki i pracy, utrzymywanie kontaktu z rodzicami – udzielanie pomocy i wsparcia, budowanie poczucia bezpieczeństwa.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości przyjętego w szkole.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, oraz pracodawców.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (opiekunami) i pracodawcami.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców (opiekunów) i pracodawców.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11. Wdrażanie uczniów do zachowania zaleceń zgodnym z wytycznymi GIS i MZ.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli, wychowawców oraz pracodawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom (opiekunom), pracodawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców (opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielom i pracodawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Strategie profilaktyczne realizowane w szkole

- **Informacyjna** – dostarczanie rzetelnych informacji na temat mechanizmów powstawania zachowań problemowych oraz sposobów zapobiegania im (wykłady, prelekcje, ulotki, plakaty, prezentacje, itp.).
- **Edukacyjna** – rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych poprzez warsztaty, treningi, gry i zabawy psychologiczne (seanse filmowe, sztuki teatralne).

□ **Alternatyw** – zabezpieczanie potrzeby aktywności, sukcesu, stwarzanie możliwości na zaangażowanie się w pozytywne zadania, np. koła zainteresowań, kluby sportowe, akcje charytatywne, kampanie, zawody, festyny, konkursy, happeningi itp.

□ **Interwencyjne i strategie zmniejszania szkód** realizowane przez indywidualną pomoc lub pomoc specjalistyczną, działania te są zgodne z obowiązującymi procedurami.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkolnej, klasowej, zawodowej),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, w tym bezpieczeństwo w sieci, zarówno uczniów, nauczycieli, jak i rodziców,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.

Działania profilaktyczne realizowane w szkole:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – odpowiedzialny kierowca i pieszy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pracodawcami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają zasad i zaleceń GIS, MEN.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz pracodawcami uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- wychowawcy dyscyplinują w ramach zaleceń GIS, MEN.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i inne wynikające ze specyfiki naszej szkoły,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy, specjalistami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie zaangażowania uczniów w wydarzenia szkolne.
3. Uczniowie uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I (gra miejska).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm - prelekcje, rozmowy i dyskusje na godzinach wychowawczych, konkursy.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu - (góra grosza, zbiórka żywności, zbiórka nakrętek, propagowanie transplantacji).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy i pedagog przeprowadzą we wszystkich klasach zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych, a w II semestrze nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzą zajęcia z zakresu odpowiedzialny kierowca z elementami pierwszej pomocy. Udział w projektach edukacyjnych oraz spotkanie profilaktyczne z Sanepidem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi rozwiązać swoje problemy bez używania przemocy.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego do końca września roku szkolnego.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Wrzesień Na bieżąco
		prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele, wychowawcy	
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego konkursy szkolne: zewnętrzne i wewnętrzne (uzdolnienia wokalne, recytatorskie, artystyczne, sportowe)	wychowawcy, pedagog szkolny, kierownik ds. praktyk	Według potrzeb
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych (zawodowych)	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, konkurs „Mój zawód”, statuetka – Superfachowiec	kierownik ds. praktyk	Rok szkolny	

MORALNA				
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, diagnoza stylów uczenia się	pedagog, psycholog, wychowawcy	Rok szkolny
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	działalność charytatywna, wolontariat, otwarcie na społeczność lokalna	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, współpraca z IPN, wyjścia do muzeum, wystawy i gazetki w szkole	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii	Rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki po Buku, tematyczne lekcje wychowawcze, gra miejska	wychowawcy, nauczyciele historii i wychowania fizycznego	Rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, muzeum on-line, prezentacje	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, maraton pisanie listów lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ankiety	pedagog, wychowawcy, katecheta	Rok szkolny	

	człowieka, agresję			
	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pierwszy dzień wiosny, zawody sportowe, pogadanki prozdrowotne – wg potrzeb	nauczyciele, wychowania fizycznego, wychowawcy, specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna	Rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia z zasad funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, Plan pracy samorządu uczniowskiego.	specjaliści szkolni opiekun samorządu, wychowawcy	Rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata, Ekowalnetynki, Ekologiczny Festyn Zdrowia, edukacja antysmogowa ESA.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii i geografii	Rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy	nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	nauczyciel biznesu i zarządzania, kierownik ds. praktyk	Rok szkolny

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami i z pracodawcami w zakresie kontroli obowiązku nauki	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców, pracodawców o absencji uczniów – wysyłka listów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, kierownik ds. praktyk, specjaliści szkolni, dyrektor	
EMOCJONALNA	Samopoznanie, samoakceptacja (mocne i słabe strony), budowanie własnej wartości.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pochwała nauczyciela, wychowawcy wobec klasy i dyrektora wobec społeczności szkolnej	Specjaliści szkolni wychowawcy	
	Trening umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych szybkie reagowanie na przejawy agresji w szkole, nauka umiejętności wyciszania negatywnych emocji lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów profilaktyczno - edukacyjnych	specjaliści szkolni, wychowawcy	

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu podnoszenia jego skuteczności i wprowadzeniu ewentualnych modyfikacji. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny (znowelizowany) został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły w dniu 26.09.2023 r.