

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA W BUKU**

### **Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I Stopnia w Boku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

W roku szkolnym 2025/2026 główny nacisk będziemy kładli na kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz na wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Podejmowane działania będą promowały wśród uczniów zdrowy tryb życia i przyczyniać się będą do rozwijania postaw i zachowań prozdrowotnych. Będziemy doskonalić higienę cyfrową oraz bezpieczne i świadome korzystanie z Internetu. Szkoła będzie rozwijać u uczniów empatię i wrażliwości na potrzeby innych poprzez akcje charytatywne, zbiórki i prelekcje. Nauczyciele będą doskonalić swoje kompetencje do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz będą podnosić swoje kompetencje w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Szkoła będzie kształtować zachowania służące zdrowiu, rozwijać sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej oraz kształcić w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

Narzędziem diagnostycznym było zebranie informacji od grona pedagogicznego i rodziców, ich obserwacji, spostrzeżeń i rozmów z uczniami oraz analizy dokumentacji, np. (frekwencji, uwag uczniów, ocen zachowania).

Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 oraz oceny efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych, zespołów klasowych nauczycieli.

Analiza wyników diagnozy ukazała obszary wymagające intensywnych działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026:

- ✓ występowanie zachowań agresji słownej,
- ✓ niska samoocena uczniów,
- ✓ brak zainteresowania nauką, trudności z motywacją, brak ambicji,
- ✓ palenie papierosów, w tym e-papierosów,
- ✓ eksperymentowanie z używkami,
- ✓ ryzykowne zachowania uczniów, w tym kierującymi pojazdami mechanicznymi,
- ✓ niewystarczające wsparcie emocjonalne ze strony środowiska rodzinnego,
- ✓ niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych, w tym nadużywanie i łamanie prawa (wykroczenia i/lub przestępstwa z użyciem telefonu komórkowego)
- ✓ niski zasób wiedzy o Internecie i cyberprzestrzeni, ubogie kompetencje cyfrowe uczniów,
- ✓ niechęć do społeczności cudzoziemskiej, w tym ukraińskiej,
- ✓ uboga wiedza na temat zasad udzielania pierwszej pomocy,
- ✓ występowanie zjawiska znieczulicy społecznej,
- ✓ brak akceptacji odmienności i inności; problem odrzucenia.

Naszą społeczność uczniowską w większym stopniu stanowią chłopcy oraz uczniowie dojeżdżający. Większość uczniów zamieszkuje wspólnie z rodzicami, sporadycznie rolę wychowawczą pełnią inni członkowie rodziny lub rodziny zastępcze. W rodzinach naszych uczniów występują takie problemy jak bezrobocie, wielodzietność czy separacja/rozwód rodziców. Zdarzają się pojedyncze przypadki rodziców uzależnionych od alkoholu. Kilkoro uczniów w naszej szkole choruje na przewlekłe choroby typu: cukrzyca, nadciśnienie tętnicze, a także boryka się z zaburzeniami psychicznymi i jest pod opieką specjalistów. Część naszych uczniów jest uzdolnionych artystycznie – śpiewają, rysują, malują.

Pedagog szkolny przeprowadza w klasach pierwszych badania określające styl uczenia się i zapoznaje uczniów z wynikami badań, ukierunkowując ich na indywidualną analizę.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Nadrzędnym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności sprzyjające zdrowemu funkcjonowaniu ucznia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej we współpracy i zaangażowaniu rodziców oraz instytucji wspomagających.

Zastosowane formy oraz metody pracy dostosowane są do wieku rozwojowego uczniów.

Profilaktyka prowadzona w naszej szkole ma na celu wzmacnianie zachowań społecznie akceptowanych, eliminowanie czynników ryzyka, wspieranie procesu wychowania i rozwoju, szczególnie w grupach podwyższonego ryzyka.

### **Misja szkoły**

Naszą ambicją jest tworzenie nowoczesnej szkoły, odpowiadającej na wyzwania współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia, który jest związany ze szkołą, środowiskiem lokalnym, miastem, ojczyzną, który zna swoje korzenie, ale jednocześnie jest otwarty na wartości i kulturę Europy i świata.

Naszym głównym celem jest działanie na rzecz dobra wszystkich uczniów poprzez wzajemną współpracę, współdziałanie z rodzicami, pracodawcami i ze środowiskiem lokalnym. Tworzymy wspólnotę ludzi solidarnych, pomagającą w dążeniu do osiągnięcia różnorodnych celów, urzeczywistniania marzeń każdego ucznia oraz przygotowania do podjęcia życiowych wyzwań, w dorosłym, zawodowym życiu.

Nasza szkoła jest przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia.

Budujemy szkołę bezpieczną, opartą na szacunku, uczciwości, kulturze osobistej, odpowiedzialności i wrażliwości.

### **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Branżowej Szkoły I Stopnia w Buku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest fachowcem w swoim zawodzie.

## Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

| <b>OBSZAR „Ja - człowiek”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>wartości – postawy - umiejętności</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>formy i metody pracy</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- samopoznanie, identyfikacja i akceptacja własnej płciowości</li><li>- umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron</li><li>- integracja osobowości</li><li>- adekwatna samoocena</li><li>- samoakceptacja, godność osobista</li><li>- budowanie hierarchii wartości</li><li>- rozwijanie wartości duchowych</li><li>- odpowiedzialność za swoje czyny i słowa, bezpieczeństwo własne i innych</li><li>- kultura osobista – autoprezentacja</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- obserwacje, ankiety, rozmowy</li><li>- aktywny udział w zajęciach szkolnych</li><li>- organizacja uroczystości klasowych i szkolnych</li><li>- kółka zainteresowań</li><li>- gazetki tematyczne</li><li>- częste stosowanie pochwał, podkreślanie mocnych stron, promowanie talentów</li><li>- modelowanie właściwych postaw i zachowań (przykład własny)</li><li>- zachęcanie do czytelnictwa, korzystania z bibliotek, multimediów i ofert placówek kulturalnych</li><li>- udział w rekolekcjach szkolnych i innych wydarzeniach o charakterze religijnym</li></ul> |
| <b>OBSZAR „Ja – szkoła”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- budowanie więzi emocjonalnych i zaufania</li><li>- integracja społeczności szkolnej</li><li>- rozwijanie empatii i umiejętności współpracy</li><li>- postawa szacunku i akceptacji dla drugiego człowieka</li><li>- odpowiedzialność za innych</li><li>- kultura bycia</li><li>- rozwijanie umiejętności pokonywania niepowodzeń szkolnych</li><li>- przestrzeganie prawa szkolnego</li><li>- zdolność rozwiązywania konfliktów</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- wspólne świętowanie (religijne, państwowe, regionalne)</li><li>- udział w zajęciach sportowych, rajdach</li><li>- działania na rzecz zespołu klasowego</li><li>- organizacja życia klasowego i szkolnego: apele, wycieczki, przedstawienia, spotkania)</li><li>- współpraca z ośrodkami kultury (teatr, kino, muzeum)</li><li>- gazetki , ulotki i broszury tematyczne</li></ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBSZAR „Ja – rodzina”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie szacunku dla starszych</li><li>- kultywowanie tradycji</li><li>- okazywanie szacunku rodzinie</li><li>- przygotowanie do pełnienia ważnych ról w dorosłym życiu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- wspólne spotkania z rodzicami</li><li>- wspólne świętowanie</li><li>- edukacja rodziców</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| OBSZAR „Ja – mój zakład pracy/społeczność lokalna/ojczyzna”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do potrzeb runku pracy</li> <li>- promowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (obowiązkowość, dokładność, uczciwość)</li> <li>- rozwijanie postaw prospołecznych</li> <li>- przestrzeganie norm i zasad życia społecznego, zasad BHP</li> <li>- rozwijanie wrażliwości i empatii</li> <li>- reagowanie na przejawy zła</li> <li>- wartości patriotyczne</li> <li>- kultura bycia w różnych sytuacjach</li> <li>- kultura wolnego czasu – wartościowe rozrywki (czytelnictwo, teatr, kino, muzea) - obcowanie z kulturą i sztuką</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z pracodawcami</li> <li>- spotkania z przedstawicielami PIP</li> <li>- udział w projektach edukacyjno-zawodowych</li> <li>- działania na rzecz środowiska lokalnego</li> <li>- kultura świętowania</li> <li>- działalność w samorządach klasowych i szkolnym</li> <li>- wolontariat, akcje charytatywne</li> <li>- współpraca z instytucjami i organizacjami</li> <li>- promowanie i udział w akcjach o charakterze historyczno-patriotycznym</li> </ul> |

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania – podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów.

8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Uaktualnienie wszystkich danych dotyczących uczniów związanych z sytuacjami zagrażającymi zdrowiu i życiu oraz koniecznością komunikowania się z rodzicami.
12. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, motywowanie ich do nauki i pracy, utrzymywanie kontaktu z rodzicami – udzielanie pomocy i wsparcia, budowanie poczucia bezpieczeństwa.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości przyjętego w szkole.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, oraz pracodawców.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami (opiekunami) i pracodawcami.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców (opiekunów) i pracodawców.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11. Wdrażanie uczniów do zachowania zaleceń zgodnym z wytycznymi GIS i MZ.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli, wychowawców oraz pracodawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom (opiekunom), pracodawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców (opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielom i pracodawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Strategie profilaktyczne realizowane w szkole**

- ☐ **Informacyjna** – dostarczanie rzetelnych informacji na temat mechanizmów powstawania zachowań problemowych oraz sposobów zapobiegania im (wykłady, prelekcje, ulotki, plakaty, prezentacje, itp.).
- ☐ **Edukacyjna** – rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych poprzez warsztaty, treningi, gry i zabawy psychologiczne (seanse filmowe, sztuki teatralne).

□ **Alternatyw** – zabezpieczanie potrzeby aktywności, sukcesu, stwarzanie możliwości na zaangażowanie się w pozytywne zadania, np. koła zainteresowań, kluby sportowe, akcje charytatywne, kampanie, zawody, festyny, konkursy, happeningi itp.

□ **Interwencyjne i strategie zmniejszania szkód** realizowane przez indywidualną pomoc lub pomoc specjalistyczną, działania te są zgodne z obowiązującymi procedurami.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkolnej, klasowej, zawodowej),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, w tym bezpieczeństwo w sieci, zarówno uczniów, nauczycieli, jak i rodziców,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- wspieranie dobrostanu młodzieży, zdrowia psychicznego uczniów,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.

Działania profilaktyczne realizowane w szkole:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – odpowiedzialny kierowca i pieszy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pracodawcami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają zasad i zaleceń GIS, MEN.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
  - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
  - opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
  - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
  - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz pracodawcami uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
  - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
  - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
  - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
  - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- wychowawcy dyscyplinują w ramach zaleceń GIS, MEN.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i inne wynikające ze specyfiki naszej szkoły,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy, specjalistami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie zaangażowania uczniów w wydarzenia szkolne.
3. Uczniowie uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

1. Integracja zespołów klasowych - przeprowadzenie zajęć integracyjnych (gra miejska, grill szkolny, zabawa holi, wycieczki integracyjne, zajęcia relaksacyjne).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm - prelekcje, rozmowy i dyskusje na godzinach wychowawczych, konkursy.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu - (góra grosza, zbiórka żywności, zbiórka nakrętek, propagowanie transplantacji, zbiórka karmy, zbiórka kasztanów).

## OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy i pedagog przeprowadzą we wszystkich klasach zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych, a w II semestrze nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzą zajęcia z zakresu odpowiedzialny kierowca z elementami pierwszej pomocy. Udział w projektach edukacyjnych oraz spotkanie profilaktyczne z Sanepidem.

## OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi rozwiązać swoje problemy bez używania przemocy.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego do końca września roku szkolnego.

## Harmonogram działań

| SFERA         | Zadania                                                                                                           | Forma realizacji                                                                                                                                                                                                              | Osoby odpowiedzialne                                 | Termin                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów                                            | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy                                                                                                                                       | nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny | Wrzesień<br>Na bieżąco |
|               |                                                                                                                   | prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, | nauczyciele, wychowawcy                              | Na bieżąco             |
|               | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień                                                          | zajęcia z doradztwa zawodowego<br>konkursy szkolne: zewnętrzne i wewnętrzne (uzdolnienia wokalne, recytatorskie, artystyczne, sportowe)                                                                                       | wychowawcy, pedagog szkolny, kierownik ds. praktyk   | Według potrzeb         |
|               | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych (zawodowych) | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, statuetka Superfachowca                                                                                 | kierownik ds. praktyk                                | Rok szkolny            |

|         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|
|         | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                                                         | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, diagnoza stylów uczenia się zajęcia z pomocy psychologiczno - pedagogicznej | pedagog, psycholog, wychowawcy                           | Rok szkolny |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,                                                  | działalność charytatywna, wolontariat, otwarcie na społeczność lokalną                                                                                                                                                           | opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy     | Rok szkolny |
|         | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, współpraca z IPN, wyjścia do muzeum, wystawy i gazetki w szkole                                                                          | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii       | Rok szkolny |
|         | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                    | wycieczki po Buku, tematyczne lekcje wychowawcze, gra miejska, grill szkolny                                                                                                                                                     | wychowawcy, nauczyciele historii i wychowania fizycznego | Rok szkolny |
|         | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, muzeum on-line, prezentacje                                                                                                                                               | nauczyciele, wychowawcy                                  | Rok szkolny |
|         | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego                             | - warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ankiety                                                                                                                         | pedagog, wychowawcy, katecheta                           | Rok szkolny |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | człowieka, agresję                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |             |
|  | Promowanie zdrowego stylu życia                                                                                     | zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pierwszy dzień wiosny, zawody sportowe, pogadanki prozdrowotne – wg potrzeb                                                                                                                   | nauczyciele, wychowania fizycznego, wychowawcy, specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna | Rok szkolny |
|  | Uczenie zasad samorządności i demokracji                                                                            | Zajęcia z zasad funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, Plan pracy samorządu uczniowskiego. | specjaliści szkolni<br><br>opiekun samorządu, wychowawcy                                  | Rok szkolny |
|  | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                                         | Udział w akcji sprzątanie świata, Ekowałnetynki, Ekologiczny Festyn Zdrowia, edukacja antysmogowa ESA, zajęcia w ramach współpracy z UNICEF                                                                                                                                                               | nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii i geografii                        | Rok szkolny |
|  | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy | nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy                                                                                                                              | nauczyciel biznesu i zarządzania, kierownik ds. praktyk                                   | Rok szkolny |

|             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                  |             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|
| EMOCJONALNA |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                  |             |
|             | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami i z pracodawcami w zakresie kontroli obowiązku nauki | analiza frekwencji uczniów<br>systematyczne informowanie rodziców, pracodawców o absencji uczniów – wysyłka listów, wywiady, indywidualne spotkania z rodzicami.                 | wychowawcy, kierownik ds. praktyk, specjaliści szkolni, dyrektor | Rok szkolny |
|             | Samopoznanie, samoakceptacja (mocne i słabe strony), budowanie własnej wartości.                                                                                | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pochwała nauczyciela, wychowawcy wobec klasy i dyrektora wobec społeczności szkolnej                                                 | Specjaliści szkolni<br>wychowawcy                                | Rok szkolny |
|             | Trening umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły                                                                                                    | - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych<br><br>- szybkie reagowanie na przejawy agresji w szkole, nauka umiejętności wyciszania negatywnych emocji<br><br>lekcje wychowawcze | specjaliści szkolni, wychowawcy                                  | Rok szkolny |

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu podnoszenia jego skuteczności i wprowadzeniu ewentualnych modyfikacji. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny (znowelizowany) został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły w dniu 23.09.2025 r.